

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ӘЛКЕЙ  
МАРҒҰЛАН»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«6В01420 Физическая культура и спорт»**

**6-й квалификационный уровень НРК**

г. Павлодар



Утверждаю  
Председатель Ученого  
совета университета  
Ж.Жилбаев

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 6B01420 Физическая культура и спорт

Разработчики: М.В. Семёнова М.В. Семёнова  
В.И. Лебедева В.И. Лебедева

Рассмотрена на заседании Комитета по АР и ОК высшей школы искусства и спорта

Протокол № 4 от 02.02 2023г.

Руководитель ОП М. Семёнова М. Семёнова

Председатель комитета по АР и ОК В. Сексенов В. Сексенов

Одобрена на заседании Совета высшей школы искусства и спорта

Протокол № 6 от 31.03 2023г.

Председатель В. Лебедева В. Лебедева

**Согласовано**

Работодатель: Руководитель РУПЦ ФК Управления образования Павлодарской области, Акимата Павлодарской области

Б. Тусупов

Работодатель: Директор КГКП «СДЮШОР № 2» Управления по развитию туризма и спорта Павлодарской области, Акимата Павлодарской области

А. Тарасов

Рекомендована УМС университет от 15.06 2023 г., протокол № 7

Председатель УМС О. Андрущенко О. Андрущенко

Утверждена на заседании Ученого Совета ППУ им.Э.Мағұлан 27.06 2023г.,  
протокол № 12

# ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 Область применения

Образовательная программа 6В01420 «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования академической политикой ППУ.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура по ОП 7М014 «Физическая культура и спорт»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01420 «Физическая культура и спорт».

### 1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, организации образования Республики Казахстан.

### 1.2 Модель выпускника ОП

- Навигатор знаний;
- Создатель условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;
- Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды;
- Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками;
- Носитель человеческих ценностей.

### 1.3 Цели и задачи образовательной программы

*Целью образовательной программы «Физическая культура и спорт» является подготовка высококвалифицированного учителя физической культуры, тренера-преподавателя по избранному виду спорта, обладающего высокой гражданской ответственностью, способного качественно осуществлять профессиональную деятельность в условиях современной системы образования и спорта.*

#### *Задачи ОП:*

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры

мышления;

- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

## **2 Результаты обучения (общие компетенции)**

Результаты обучения бакалавра образования по образовательной программе «6В01420 Физическая культура и спорт» (6-й квалификационный уровень НРК) соответствуют Дублинским дескрипторам и ориентированы на развитие способностей:

- демонстрировать знания, применять эти знания в профессиональной деятельности;

- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения, включая элементы наиболее передовых знаний в теории и методике физической культуры и спортивной тренировки;

- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

### **Результаты обучения по образовательной программе**

**РО 1** – Демонстрирует современные знания и понимания в области физической культуры и спорта.

**РО 2** – Применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулируя аргументы, решает проблемы в области физической культуры и спорта

**РО 3** – Владеет методами поиска, сбора и использования информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

**РО 4** – Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

**РО 5** – Применяет навыки обучения, необходимые для продолжения дальнейшего самообразования и профессионального развития в области физической культуры и спорта, ведет здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством самостоятельных занятий физической культурой.

**РО 6** – Владеет методами научных исследований и академического письма и применяет их в области физической культуры и спорта.

**РО 7** – Использует знания и понимание фактов, теорий и взаимосвязей в профессиональной области.

**РО 8** – Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения и тренировки детей с особыми образовательными потребностями, комплексы лечебной физической культуры и программы массажа с учетом заболеваний.

**РО 9** – способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.

**РО 10** – Использует знания и ценности философии, истории и других социогуманитарных дисциплин для формирования гражданской позиции, экологического мировоззрения и осуществляет индивидуальную предпринимательскую деятельность в сфере дополнительного образования, на законодательной основе, соблюдая антикоррупционную культуру и обеспечивая безопасность жизнедеятельности всех ее субъектов.

**РО 11** – Владеет основными навыками коммуникации в межкультурной, профессиональной и научной сферах на государственном, русском и английском языках, включая интернет-пространство.

**РО 12** – В процессе профессиональной деятельности реализует задачи экологического образования и формирования навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности.

*Общие компетенции* бакалавра образования по образовательной программе «6В01420 Физическая культура и спорт» формируются на основе универсальных и профессиональных компетенций.

### **2.1 Универсальные компетенции бакалавра**

#### ***Требования к общей образованности:***

У1 – оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

У2 – интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

У3 – аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

У4 – проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

У5 – использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

У6 – давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

У7 – синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

У8 – использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

У9 – вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;

У10 – оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

У11 – демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;

У12 – применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

У13 – осуществлять выбор методологии и анализа;

У14 – обобщать результаты исследования;

У15 – синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16 – вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17 – осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

У18 – оценивать действия и поступки участников коммуникации;

У19 – использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: Интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

У20 – выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

## **2.2 Профессиональные компетенции**

### ***А – знание и понимание:***

А1 – знает и понимает основные понятия, законы и явления в области физической культуры и спорта;

А2 – знает и понимает основные разделы теории и методики физической культуры: общие основы теории, методики физического воспитания и спортивной тренировки;

А3 – знает и понимает основные этапы процесса обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств, видов подготовки в спорте;

А4 – знает и понимает теоретические основы и технологии обучения физическим упражнениям;

А5 – знает и понимает содержание образовательных программ по ФК для разных уровней образования.

### ***В – применение знаний и пониманий:***

В1 – владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний; умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;

В2 – владеет техникой двигательных действий различных видов спорта;

В3 – владение методами и технологиями обучения в физическом воспитании и спортивной тренировки;

В4 – моделирует и реализует в учебно-воспитательном процессе различные формы организации обучающихся;

В5 – проводит научно-практические исследования, анализ и оценку;

В6 – диагностирует общение, деятельность обучающихся разного возраста средствами психолого-педагогических исследований;

В7 – реализует инновации в ФКиС, принимает нестандартные и альтернативные решения;

***С – формирование суждений:***

С1 – имеет системное мышление и целостное восприятие педагогического процесса;

С2 – имеет независимое мнение, на основе критического, аналитического мышления;

С3 – осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;

С4 – способен к анализу и формированию суждений в предметной области;

***Д – коммуникативные способности:***

Д1 – владеет профессиональными коммуникациями, навыками педагогической риторики;

Д2 – способен к толерантности и педагогическому сотрудничеству;

Д3 – вырабатывает морально-нравственные, коммуникативные, организационно-управленческие навыки;

***Е – личностные способности:***

Е1 – мотивирован к саморазвитию в педагогической деятельности применяя инновационный педагогический опыт;

Е2 – способен к осознанию казахстанской идентичности в поликультурном социуме.

### **3 Квалификационная характеристика выпускника**

#### **3.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП 6В01420 «Физическая культура и спорт» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

#### **3.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01420 «Физическая культура и спорт» являются педагогический процесс в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

#### **3.3 Предмет профессиональной деятельности**

Предметом профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01420 Физическая культура и спорт» являются планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств.

### **3.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП «6В01420 Физическая культура и спорт» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- тренерскую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

### **3.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01420 Физическая культура и спорт» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП «6В01420 Физическая культура и спорт» должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

#### **✓ в области образовательной деятельности:**

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных организациях образования;

- реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

#### **✓ в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по физическому воспитанию;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями;

#### **✓ в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;



- использование учебно-технологической среды в организации образовательного и воспитательного процесса;

✓ *в области социально-педагогической деятельности:* создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки;

✓ *в области экспериментально-исследовательской деятельности:*

- изучение современной научно-методической литературы;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении физического воспитания;

- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в образовательный процесс;

✓ *в области информационно-коммуникационной деятельности:*

- использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;

- создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

- организация процесса поиска и обработки естественно-научной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

✓ *в области организационно-управленческой деятельности:*

- планирование содержания курса физического воспитания на разных этапах обучения;

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса.

### **3.7 Содержание профессиональной деятельности**

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01420 Физическая культура и спорт»:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;

- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;

- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;

- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

## **4 Структура образовательной программы**

### **4.1 Образовательная траектория:**

Образовательная программа «6В01420 Физическая культура и спорт» с типичным сроком обучения 4 года реализуется по образовательной траектории «Тренер по избранному виду спорта», с присвоением

квалификации «Учитель физической культуры, тренер по избранному виду спорта».

Ф.4-121

#### 4.2 Характеристика модулей образовательной программы

№	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Результаты обучения	Компетенции
1	Гуманитарный	История Казахстана	PO3, PO10	У1-У5, D2, E2
		Философия	PO3, PO10	
2	Языковая подготовка	Иностранный язык	PO3, PO11	У16 – У19, B3, D2
		Казахский (русский) язык	PO3, PO11	
3	Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии	PO3, PO9	У16 – У19, B3, D2
		Методика цифрового обучения / Юзабилити цифрового контента / Визуализация данных	PO9//PO9//PO9	
4	Модуль социально-политических знаний	Социология / Политология /Культурология / Психология	PO3	У1-У15, D2, E2
5	Здоровьесберегающих	Физическая культура	PO5	У15, У20, А1-А3, В7
		<b>Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры //</b> Возрастные особенности методики спортивной подготовки в избранном виде спорта	PO4 // PO4	У11-У15, У16, У20, А1-А5, В1-В7, С1, С3, С4, D1, D3, E1
		<b>Анатомия и основы физиологии физического воспитания и спорта //</b> Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии)	PO4 // PO4	
		<b>Основы спортивной медицины и реабилитации //</b> Основы кинезиотейпирования в спорте	PO4 // PO4, PO7	
		<b>Теория и методика физического воспитания в специальной медицинской группе //</b>	PO4, PO8 // PO4, PO8	

		Лечебная физическая культура и массаж		
6	Общественно-правовых знаний	<b>Основы предпринимательства и бизнеса</b> // Основы права и антикоррупционной культуры // Экология и безопасность жизнедеятельности	PO10 //PO10// PO12	У1-У19, В1, С1-С4, D1-D3. E1-E2
		Маргүлантану	PO3	
7	Психолого-педагогический	Инклюзивное образование (Адаптивная физическая культура)	PO4, PO8	У1-У3, У13-У15, А1-А5, В1, С2, С4, D1-D3, E1, E2
		Введение в педагогическую профессию	PO1, PO4	
		Учебная (ознакомительная) практика	PO1, PO5, PO7	
		Возрастная физиология и школьная гигиена	PO4	
		Возрастная и педагогическая психология	PO4	
		Педагогика	PO4, PO7	
		Психолого-педагогическая практика	PO3, PO4	
		Управление классом	PO4, PO7	
		Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо/ Исследования в образовании / Управление проектами	PO6, PO11//PO6, PO11//PO6, PO11	
		Управление конфликтами / Лидерство в образовании	PO4,PO7//PO4, PO7	
		Теория и методика избранного вида спорта	PO1, PO2, PO4	
		Методика преподавания физической культуры	PO1, PO4, PO5	
		Психология физической культуры и спорта // Основы спортивной конфликтологии	PO2, PO4 // PO2, PO4	
		<b>Теория и методика детско-юношеского спорта</b> // Комплексный контроль и мониторинг подготовки в избранном виде спорта	PO4, PO7 // PO4	

		Педагогическая практика	PO1, PO4, PO7	
		Производственная педагогическая практика	PO1, PO4, PO7	
		Преддипломная практика // Производственная педагогическая практика 2	PO3, PO6, PO7 //	
8	Двигательная деятельность методикой преподавания с	<b>Ритмика</b> // Введение в профессию спортивного тренера	PO2, PO4 // PO4, PO5	У15, У19, У20, А1-А5, В1-В4, С1-С4, D1-D3, E1
		<b>Подвижные и национальные игры</b> // Биомеханика двигательной деятельности	PO2, PO4 // PO4	
		<b>Гимнастика с методикой преподавания 1</b> // Повышение спортивного мастерства в ИВС 1	PO2, PO4 // PO4, PO5	
		<b>Гимнастика с методикой преподавания 2</b> // Повышение спортивного мастерства в ИВС 2	PO2, PO4 // PO4, PO5	
		<b>Лыжный спорт с методикой преподавания</b> // Организация и проведение соревнований в ИВС// Шахматы с методикой преподавания	PO2, PO4 // PO2, PO4//PO2, PO4	
		<b>Легкая атлетика с методикой преподавания</b> // Этика спорта и основы антидопингового образования	PO2, PO4 // PO2, PO4	
		<b>Плавание с методикой преподавания</b> // Основы спортивной эргономики и нутрициологии	PO2, PO4 // PO2, PO4	
		Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол, волейбол) // Компоненты подготовки в избранном виде спорта (теоретическая, физическая и функциональная)	PO2, PO4 // PO2, PO4, PO5	
		Спортивные игры с методикой преподавания (футбол, гандбол) // Компоненты подготовки в избранном виде спорта: техническая, тактическая,	PO2, PO4 // PO2, PO4, PO5	

		психологическая, интегральная		
--	--	----------------------------------	--	--

Ф.4-137

### 4.3 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
У1	+							+				
У2	+							+				
У3	+							+				
У4	+							+				
У5	+							+				
У6	+							+				
У7	+							+	+	+		
У8	+							+				
У9	+							+				
У10	+							+				
У11		+	+	+			+		+	+		
У12	+		+		+	+	+					
У13		+	+	+	+	+	+					
У14		+	+	+	+	+	+					
У15		+	+	+	+	+	+					
У16	+	+	+	+	+	+	+	+				
У17	+	+	+	+			+	+				
У18	+		+	+	+	+	+	+				
У19	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
У20		+	+			+	+		+			
А1		+			+		+		+			
А2		+	+		+	+	+		+			
А3				+	+	+	+		+			
А4		+	+	+	+	+			+			
А5		+	+	+	+	+			+	+		
В1		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
В2		+	+	+	+	+	+	+				
В3		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
В4		+	+		+		+			+		
В5		+	+	+		+	+	+				
В6		+	+			+	+	+				
В7		+	+			+	+	+	+			
С1	+	+	+	+	+		+		+			
С2					+	+	+	+				
С3	+	+	+		+		+	+	+			
С4			+			+	+	+	+			
Д1		+	+	+			+	+	+			
Д2	+	+					+	+	+			
Д3	+	+		+				+	+			
Е1	+	+	+				+	+	+			
Е2	+	+					+	+				

## 4.4 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>			
<b>Обязательный компонент</b>			
1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5
3	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10
4	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10

5	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5
6	Модуль социально-политических знаний (Культурология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2
7	Модуль социально-политических знаний (Политология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие	2

		<p>культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>	
8	<p>Модуль социально-политических знаний (Психология) Модуль социально-политических знаний (Психология)</p>	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках</p>	2



		самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	
9	Модуль социально-политических знаний (Социология) Модуль социально-политических знаний (Социология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2
10	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, стэп-аэробика).	8

		Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
11	Основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина нацелена на развитие предпринимательских способностей, стремления самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, находить новые возможности при решении профессиональных задач. Дисциплина содержит основы предпринимательства, его виды и организационные формы, бизнес-планирование, управление рисками. Студенты изучат вопросы финансирования, кадрового обеспечения, этики в предпринимательской деятельности. На практических занятиях студенты проведут деловые игры по участию в предпринимательских сделках, проведут анализ и оценку эффективности предпринимательской деятельности, разработают бизнес-план, с учетом возможностей государственной поддержки. Дисциплина завершится открытой защитой проекта	5
	Основы права и антикоррупционной культуры	Целью дисциплины является формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по	

		исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Предусмотрен экзамен в виде эссе.	
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.	
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>			
12	Марғұлтану	Цель – изучение личности Ә.Марғұлана, его вклада в развитие археологии, истории, этнографии, филологии. В курсе изучаются жизнь и творчество Ә. Марғұлана, его научные труды, связанные с историей, археологией, этнографией, фольклором и народной педагогикой. Студенты на практических занятиях анализируют научные труды Ә.Марғұлана «Шокан жене Манас», «Ежелгі жыр аңыздар», «Казахское прикладное искусство». Особое внимание будет акцентировано на изучение роли личности Ә.Марғұлана, оказавшего влияние на развитие Казахстана и формирование его культурного кода. Экзамен пройдет в формате защиты реферата и защиты группового творческого проекта	3
13	Управление классом	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических	5

		<p>закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управления конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области.</p>	
14	Методика цифрового обучения	<p>Курс нацелен на формирование цифровой культуры, умения организовывать образовательный процесс в цифровой среде. Курс содержит основные представления новых IT-технологиях в образовании, в т.ч. дистанционных и цифровых технологиях для решения практических и творческих задач в интеграции с предметной областью, использование Интернет технологий, онлайн инструментов, Google инструментов, инструментов для создания графики и инфографики, цифровых инструментов и веб-сервисов для создания цифрового образовательного контента, открытых ресурсов, образовательных платформ и каналов в дистанционном обучении. Выполняя практические задания, студенты соберут портфолио, состоящее из творческих проектов, эссе, цифрового контента, интерактивных заданий, результатов исследований, инфографики, разработок уроков и занятий в онлайн формате, анализа цифровых технологий и онлайн ресурсов. Будут применяться методы</p>	4

		<p>активного обучения, кейс-технологии, сетевые технологии, мастер классы, разработка проектов, творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.</p>	
	Юзабилити цифрового контента	<p>Курс нацелен на изучение принципов юзабилити цифрового контента (образовательных приложений, сайтов, дистанционных и электронных курсов) при разработке пользовательского интерфейса. Изучение педагогического дизайна, технологий разработки пользовательского интерфейса образовательного программного обеспечения, адаптация цифрового контента, проектирование компьютерных программ с использованием принципов UI (оформление контенте: сочетания цветов, шрифты, иконки и кнопки)/UX (навигация, функционал меню и результат взаимодействия со страницами) дизайна, разработка, развитие и применение интерактивных компьютерных систем и цифрового контента (ЦОР, MOOC, Web сайтов) с точки зрения требований пользователя. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают цифровой образовательный контент. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят творческие проекты. На занятиях будет применяться метод перевернутого класса, кейс-технологии, сетевые технологии, разработка проектов. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио разработанного контента.</p>	
	Визуализация данных	<p>Курс нацелен на формирование у студентов основ компьютерной графики, инфографики и визуализации данных, принципов применения растрового и векторного представления данных, 3D моделирования и 3D печати. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают инфографику, научатся работать с растровой и векторной графикой (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator), создадут 3D модели (Blender), используют 3D принтер для печати 3D моделей. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят проекты в виде баннеров, диаграмм, инфографики, схем, карт, 3D моделей, обработанных изображений и фотографий. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио работ, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы. В конце курса будет проведена выставка проектов.</p>	
15	Управление конфликтами	<p>Дисциплина нацелена на подготовку студентов к деятельности по разрешению споров и устранении разногласий в образовательном</p>	5

		<p>процессе между сторонами, отстаивающими различные точки зрения. Студенты изучат теоретические основы конфликтологии, классификацию, стадии конфликта, методы управления конфликтами, общий алгоритм по воздействию на конфликтную ситуацию. Студенты, решая ситуационные задачи и участвуя в ролевых играх, выявят причины конфликта, выработают рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтов, научатся разрешать конфликтные ситуации с пользой для образовательного процесса. Предусмотрены гостевые лекции как со специалистами по управлению конфликтами, так и с руководством школ. Экзамен завершится обоснованным решением ситуационных задач.</p>		
	Лидерство в образовании	<p>Курс направлен на развитие у студентов навыков анализа педагогической ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения, взаимодействия педагога (лидера) и обучающихся, а также повышение лидерского потенциала студентов. На основе знаний современных подходов к лидерству у студентов будут сформированы профессиональные управленческие компетенции для реализации лидерского потенциала. Студенты в процессе обучения научатся осуществлять диагностику собственных представлений о лидерстве, способах и методах его эффективного использования. Курс предполагает развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера), способствующей повышению эффективности командной работы (с учетом требований современной образовательной политики). Курс предусматривает развитие навыков выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</p>		
16	Возрастная педагогическая психология	и	<p>Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности использовать в общении и в организации деятельности особенности развития психологии личности на различных возрастных этапах, а также проводить системный анализ психологических явлений в педагогическом процессе. Студенты изучат концепции своеобразия деятельности, поведения и психических состояний, возрастные психологические закономерности, этапы психического развития, подходы и критерии периодизации, этапы психического развития личности, основы психологии обучения, воспитания и специфики образовательных технологий, психологические особенности</p>	5

		<p>личности педагога и педагогического коллектива, особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе. На практических занятиях студенты проведут психологические тестирования и психодиагностику по опросникам (Р.Кеттелла, Филлипса, Ч.Д.Спилберга, СМАС, Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн, ДЖ.Тейлор и мн.др.), а также диагностики познавательных процессов школьников, успеваемости школьников профессиональных предпочтений. Студенты осуществят обработку результатов и на основании их интерпретации и анализа сформулируют серию рекомендаций для различных заинтересованных лиц – обучающихся, педагогов, родителей, руководства школы. Результаты исследований студентов будут презентованы в формате круглого стола. Изучение дисциплины завершится защитой портфолио, содержащего разнообразные методики, результаты их анализа и рефлексии.</p>	
17	Возрастная физиология и школьная гигиена	<p>Курс направлен на подготовку обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса эффективными методами, учитывающими анатомо-физиологические особенности детей. Включает современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности. На практических занятиях студенты в группах и индивидуально исследуют и анализируют физиологические показатели человека в зависимости от возраста и пола, участвуют в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам. На занятиях развивают умения на определение соответствия санитарным нормам и возрастным особенностям учебных кабинетов, расписания, распорядка дня, учебной литературы. Во время самостоятельной работы выполняют проекты по здоровьесберегающей тематике, пишут исследовательское эссе, используя результаты проведенных исследований. Итоговое оценивание проводится в виде защиты проекта.</p>	4
18	Инклюзивное образование (Адаптивная физическая культура)	<p>Введение в предмет. Цели и задачи адаптивной физической культуры. Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья. Методические основы</p>	6

			адаптивной физической культуры: особенности обучения двигательным действия при различных ограничениях здоровья; особенности развития физических качеств; организационные формы занятий в условиях инклюзивного образования. Разработка индивидуальных программ и траекторий обучения в зависимости от возможностей занимающихся. Организация адаптивной двигательной рекреации и соревнований. Техника безопасности, контроль и самоконтроль в процессе занятий.	
19	Введение педагогическую профессию	в	Курс нацелен на формирование у студентов общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности и профессиональной культуре педагога. Студент изучит понятийный аппарат и будет сформировано научное представление о педагогике. Обучающийся определит место и роль педагогики в системе наук о человеке, раскроет её задачи, структуру, основные категории. Данный курс направлен на изучение развития педагогической профессии и социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. На практических занятиях студент будет решать педагогические задачи. Освоение дисциплины студентами открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, медиапедагогики, а также с педагогической практикой. По завершению курса обучающийся представляет и защищает портфолио.	3
20	Учебная (ознакомительная) практика		Знакомство с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Знакомство с материально-технической базой и общей документацией образовательного учреждения, комплексное изучение учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя и педагога-предметника. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, выполнение функций помощника классного руководителя, помощника педагога-предметника.	2
21	Педагогика		Дисциплина направлена на становление и развитие базовой профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах с учетом жизненного и образовательного опыта обучающихся. Курс	5



		<p>предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, овладение актуальными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, техниками взаимодействия в образовании, о планировании учебно-воспитательного процесса организации образования. Курс «Педагогика» нацелен на понимание социальной значимости роли педагога в обществе, на саморазвитие и самореализацию личности педагога. Предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения, технологий развития критического мышления, а также приглашение педагогов организации образования в качестве гостевых лекторов. Дисциплина завершится устным контролем.</p>	
22	Психолого-педагогическая практика	<p>Знакомство с содержанием психолого-педагогической работы классного руководителя и педагога-предметника. Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя и педагога-предметника по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся. Наблюдение и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Наблюдение и составление психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся, проведение психолого-педагогического анализа урока.</p>	2
23	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	<p>Курс нацелен на выработку умений и навыков, необходимых для осуществления и организации проектно-исследовательской работы в школе. Курс включает теоретические основы проведения исследований студентами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий студенты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции, разработают тематику проектов для школьников по направлениям подготовки, составляют описания этапов проектов, учатся организовывать исследовательскую деятельность учащихся путем участия в консультировании школьных проектов. Студенты примут участие в организации конкурсов научных проектов учащихся школ. В рамках самостоятельной работы обучающиеся участвуют в групповой работе над проектом, анализируют и презентуют результаты</p>	5

			исследования. Итоговый контроль проводится в виде защиты группового проекта.
24	Исследования в образовании	в	<p>Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся практических навыков проводить прикладные исследования в образовании, интерпретирование данных образовательного процесса, изучать классный коллектив и личность, оценивать динамику изменений с целью дальнейшего принятия решений. Студенты изучат качественные и количественные методы, применяемые в образовательной сфере, как достоверную основу для принятия обоснованных решений. Студент получает набор методик исследования классного коллектива и личности обучающегося, который позволит им в дальнейшем самостоятельно проводить исследования и формулировать аналитические выводы. Курс включает в себя методы выявления и формулирования исследовательских проблем, дизайн исследования, отчетность, продвинутые методы академического письма. На практических занятиях студенты сформулируют рекомендации, подготовят отчеты, представят различными способами проанализированные количественными и качественными методами данные. Посещая школы, студенты получают опыт наблюдения динамики данных как агрегированных в LMS (информационные образовательные системы), так и не агрегированных. На протяжении курса студенты соберут портфолио работ, защитой которого завершится курс.</p>
25	Управление проектами		<p>Дисциплина нацелена на формирование у студентов проектного мышления, способности проектировать и реализовывать проекты и управлять командой проекта. Студенты изучат этапы управления проектом, структуру и составляющие проекта, различные подходы к управлению проектами, освоят действующую версию свода знаний по управлению проектами. Содержание курса гармонизировано с требованиями действующего стандарта РМІ РМВОК.. Студенты разработают проекты в образовательной сфере, опишут их, обоснуют логику развертывания проекта, выявят риски проекта и предложат альтернативные пути развития проекта. Студенты будут привлечены к руководству и оценке проектов школьников. Экзамен пройдет в формате защиты самостоятельно разработанного описания проекта.</p>

26	Теория и методика избранного вида спорта	Введение в предмет. Терминология в избранном виде спорта; правила соревнований, их организация и проведение, современные средства спортивной тренировки, методы обучения с учетом возрастных, спортивных, особенностей занимающихся; объяснение и демонстрация основных технических элементов; контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.	6
27	Методика преподавания физической культуры	Курс направлен на овладение студентами методикой обучения и преподавания физической культуры в организациях образования. основой для проектирования образовательного процесса, а также базой для обучения двигательным действиям, формирования велнес-сознания и велнес-поведения. Студенты научатся планировать и проводить учебные занятия разной целевой направленности с учетом возрастных особенностей и различий в возможностях занимающихся; обучать двигательным действиям и действиям в различных средах, правильно подбирать методы и средства в соответствии с задачами занятий, адекватно подбирать классические методики и новые подходы к обучению и оцениванию с учетом возрастных особенностей и физического состояния обучающихся. На практических занятиях студенты отработают специфику методики двигательным действиям, создадут необходимую документацию, включая планы уроков и внеклассных занятий, индивидуальные программы, проведут фрагменты уроков и их критический анализ. Дисциплина завершится экзаменом в форме комбинированного экзамена – тестирования и защиты портфолио.	10
<b>Цикл базовых дисциплин</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
28	Ритмика	Дисциплина нацелена на обучение студентов основам правильного ритмического движения и методике его преподавания обучающимся разных возрастов. Студенты освоят научные основы ритмики, методику проведения занятий ритмикой, методики и специфику составления комплекса упражнений. Студенты изучат влияние занятий ритмической гимнастикой на организм занимающихся, осанку, а также пульсовую диагностику и типовую структуру комплекса при занятии ритмикой, овладеют двигательными упражнениями и навыками сложнокоординационных движений под музыку.	4

		<p>На практических занятиях студенты создадут комплексы упражнений, используя освоенные технологии составления комплексов и методики развития двигательных способностей для индивидуальных и групповых занятий. Итоговое оценивание будет проведено в виде защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.</p>	
	Введение в профессию спортивного тренера	<p>Введение в предмет. Возникновение профессии «тренер». Сфера профессиональной деятельности спортивного тренера. Профессиональный стандарт, профессиограмма, психограмма профессии «Тренер по спорту». Особенности профессиональной деятельности тренера по спорту. Психологические особенности личности тренера по спорту. Спортивно-педагогическое мастерство и профессионализм тренера по спорту. Правовое регулирование деятельности спортивного тренера. Гражданско-правовая ответственность тренера и обеспечение безопасности спортсменов. Система подготовки спортивных тренеров.</p>	
29	Подвижные национальные игры и	<p>Дисциплина нацелена на формирование у студентов умения проводить различные виды занятий, используя подвижные и национальные игры. Студенты изучают образовательное, воспитательное и оздоровительное значение подвижных игр, их применение в педагогической практике и их задачи, классификацию, планирование материала и проектирование содержания, методику проведения подвижных игр для обучающихся разных возрастных периодов, национальные игры народов Казахстана. Студенты разработают содержание обучения для разных возрастов и классов, планы -конспекты уроков и соревнований с применением подвижных и национальных игр, проведут фрагменты занятий. Предусмотрены гостевые занятия педагогов-практиков. Итоговое оценивание будет проведено в виде защиты портфолио, содержащего комплект подвижных игр для обучающихся разных классов, целей и задач.</p>	6
	Биомеханика двигательной деятельности	<p>Введение в предмет. Биомеханическая характеристика человека и его двигательной деятельности. Анатомические и биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата. Строение и функции двигательного аппарата и движений человека. Кинематическая характеристика двигательной деятельности и движений человека. Динамическая характеристика двигательной</p>	

		<p>деятельности и движений человека. Биодинамика двигательной деятельности человека. Биомеханические особенности моторики человека: Телосложение и онтогенез моторики; двигательные качества, циклические действия, прыжки, переместительные движения. Движения вокруг оси. Биомеханические аспекты обучения двигательным действиям. Обучающийся демонстрирует понимание физических и механических законов движения точки, тела, системы тел в пространстве при выполнении физических упражнений; применяют правила синтеза двигательных действий в процессе занятий физической культурой и спортом; демонстрирует навыки практического использования методов биомеханического анализа физических упражнений для решения задач в профессиональной деятельности; определяет причины ошибок в процессе освоения занимающимися двигательных действий и развития физических качеств и находит методику их устранения.</p>	
30	Гимнастика с методикой преподавания 1	<p>Введение в предмет и основные задачи курса. Гимнастика как средство физического воспитания. Методические особенности гимнастики. Характеристика средств гимнастики. Гимнастическая терминология, её значение. Основные средства гимнастики и методика обучения упражнениям: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Опорные прыжки с методикой обучения. Вольные упражнения с методикой обучения. Оздоровительные виды гимнастики. Формы занятий гимнастикой.</p>	6
	Повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта 1	<p>Введение в предмет. Избранный вид спорта в современном обществе, тенденции его развития. Тренировка и тренировочная деятельность в избранном виде спорта. Совершенствование физической подготовки в избранном виде спорта: Задачи, средства и методы. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков. Критерии физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта. Развитие физических качеств. Физические упражнения как основные тренировочные средства. Характеристика и режимы выполнения упражнений для развития физических качеств в избранном виде спорта. Нагрузка в спортивной тренировке и ее планирование. Совершенствование технико-тактического мастерства в избранном виде спорта. Спортивная техника, стратегия и тактика</p>	

		в избранном виде спорта. Ошибки, их причины, предупреждение и методика устранения. Повышение надежности спортивной техники в условиях действия сбивающих факторов. Соревнования и соревновательная деятельность в избранном виде спорта.	
31	Гимнастика с методикой преподавания 2	Организация, планирование и методика преподавания гимнастики с различным контингентом обучающихся. Методы оценивания результатов обучения. Организация соревнований и судейство. Организация спортивной секции. Страховка и техника безопасности на занятиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	4
	Повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта 2	Введение в предмет. Избранный вид спорта в современном обществе, тенденции его развития. Тренировка и тренировочная деятельность в избранном виде спорта. Совершенствование физической подготовки в избранном виде спорта: Задачи, средства и методы. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков. Критерии физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта. Развитие физических качеств. Физические упражнения как основные тренировочные средства. Характеристика и режимы выполнения упражнений для развития физических качеств в избранном виде спорта. Нагрузка в спортивной тренировке и ее планирование. Совершенствование технико-тактического мастерства в избранном виде спорта. Спортивная техника, стратегия и тактика в избранном виде спорта. Ошибки, их причины, предупреждение и методика устранения. Повышение надежности спортивной техники в условиях действия сбивающих факторов. Соревнования и соревновательная деятельность в избранном виде спорта.	
32	Лыжный спорт с методикой преподавания	Дисциплина нацелена на освоение студентами теории лыжного спорта и методики его преподавания, проектирования содержания образовательного процесса и проведения занятий и соревнований по лыжному спорту для различных категорий и возрастов обучающихся. Студенты изучат основы техники передвижения на лыжах, классификацию способов передвижения на лыжах, технику и методику обучения способам передвижения на лыжах, организацию и методику проведения уроков лыжной подготовки в школе, общие основы методики тренировки школьников, а также организации и проведению соревнований по лыжным гонкам и т.д. На практических занятиях	6

		студенты разработают и проведут фрагменты занятий с применением различных техник и способов передвижения на лыжах, осуществят планирование работы и применят методики занятий с различными контингентами обучающихся. Студенты проведут фрагменты уроков, их анализ и самоанализ. Итоговое оценивание будет проведено в виде комплексного экзамена: демонстрация техники передвижения на лыжах и защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.	
	Шахматы с методикой преподавания	Общие вопросы теории шахматной игры: история возникновения шахмат. Основные понятия шахматной игры (доска, фигуры, правила движения фигур; шахматная терминология и запись шахматной партии; цель игры и способы окончания шахматной партии; шахматные часы и контроль времени в партии). Характеристика стадий шахматной партии, виды шахматных комбинаций, стратегия игры, подготовка к шахматной партии и анализ игры). Методика обучения шахматам. Методические особенности обучения занимающихся разных возрастных групп. Адаптивные шахматы и методика адаптивного обучения шахматам людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение шахматных праздников и конкурсов решения шахматных задач и позиций. Организация и проведение соревнований по шахматам. Судейство в шахматах.	
	Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта	Сущность спорта, соревновательная деятельность. Современная система соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Система соревнований и правила соревнований в избранном виде спорта. Этапы подготовки и организации соревнований. Судейство в избранном виде спорта: состав судейской коллегии, права и обязанности судей. Материально-техническое обеспечение соревнований в избранном виде спорта. Нормативная и техническая документация соревнований в избранном виде спорта.	
33	Легкая атлетика с методикой преподавания	Дисциплина нацелена на освоение студентами теории и практики легкой атлетики и методики ее преподавания, проектирования содержания образовательного процесса и проведения занятий и соревнований по легкой атлетике для различных категорий и возрастов обучающихся. Студенты изучат основы техники легкоатлетических видов спорта, классификации техники движений, фазы, структуры, силы	6

		<p>движений, методику обучения технике легкоатлетических видов спорта, включая методику обучения технике спортивной ходьбы и бега, прыжков в длину, высоту и метания, основ организации школьной секции и спортивной тренировки в легкой атлетике, организации и проведения соревнований. Особое внимание будет уделено технике безопасности во время занятий. На практических занятиях студенты разработают и проведут фрагменты занятий с применением различных техник легкоатлетических видов спорта, осуществят планирование работы и применят методики занятий и соревнований с различными контингентами обучающихся при обучении их спортивной ходьбе и бегу. Студенты проведут фрагменты уроков, их анализ и самоанализ. Итоговое оценивание будет проведено в виде комплексного экзамена: демонстрация техники легкоатлетических видов спорта по школьной программе и защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.</p>	
	<p>Этика спорта и основы антидопингового образования</p>	<p>Введение в предмет. Модуль «Этика спорта»: Философское осмысление социальных явлений «этика», «культура», «спорт», «спортивная культура», «спортивная этика», «спортивные ценности», «спортивное поведение», «олимпизм», «Fair play», фанатское движение в историческом аспекте и на современном этапе их развития. воспитания спортивной этики и поведения у спортсменов. Всемирный Кодекс спортивной этики. Спортивная этика Республики Казахстан. Модуль «Основы антидопингового образования»: понятие «допинг», история возникновения, виды допинга и механизм воздействия на организм спортсмена. Важность антидопинговой подготовки тренеров и спортсменов. Международные и национальные антидопинговые организации. Правовое регулирование борьбы с допингом: Всемирные антидопинговый кодекс, Международные конвенции, декларации и стандарты по борьбе с допингом. Нормативно-правовые акты РК по борьбе с допингом в спорте. Последствия применения допинга: этика, здоровье, карьера.</p>	
34	<p>Плавание с методикой преподавания</p>	<p>Дисциплина нацелена на освоение студентами плавания и методики его преподавания, проектирования содержания образовательного процесса и проведения занятий и соревнований по плаванию для различных категорий и возрастов обучающихся. Студенты изучат общие закономерности плавания, технику и</p>	6



		<p>методику обучения разным способам плавания, технику и методику обучения стартам и поворотам, технику ныряния, технику передвижения под водой, плавание в усложненных условиях, игры и развлечения на воде, организация и проведение соревнований. Особое внимание будет уделено технике безопасности во время занятий, помощи тонущему, оказанию первой помощи пострадавшему. На практических занятиях студенты разработают и проведут фрагменты занятий обучения различным стилям плавания, стартам и поворотам, осуществят планирование работы и применят методики занятий и соревнований с различными контингентами обучающихся при обучении их плаванию. Студенты проведут фрагменты уроков, их анализ и самоанализ. Итоговое оценивание будет проведено в виде комплексного экзамена: демонстрация техники плавания разными стилями, поворотов и стартов, и защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.</p>	
	<p>Основы спортивной эргономики и нутрициологии</p>	<p>Введение в предмет. Модуль «Спортивная эргономика»: понятия «эргономика» и «эргогенные средства». Классификация эргогенных средств. Характеристика основных классов эргогенных средств: пищевые, физиологические, психологические, фармакологические и механические (биомеханические). Направления применения эргогенных средств в спорте для повышения работоспособности спортсмена. Модуль «Основы спортивной нутрициологии»: Цели и назначение спортивного питания. Основные принципы, формы и особенности базового и специализированного питания в ИВС. Основные нутриенты спортивного питания в спорте, их назначение и характеристика. Классификация и характеристика нутриентов спортивного питания по различным эффектам. Обзор спортивного питания разных производителей. Рекомендации по применению спортивного питания для решения различных задач спортивной подготовки.</p>	
35	<p>Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол, волейбол)</p>	<p>Дисциплина нацелена на освоение студентами методики преподавания баскетбола и волейбола, проектирования содержания образовательного процесса и проведения занятий и соревнований по баскетболу и волейболу для различных категорий и возрастов обучающихся. Студенты изучат общие вопросы теории спортивных игр, баскетбол и волейбол как средство физического</p>	7

		<p>воспитания и вид спорта, технику и тактику игр баскетбол и волейбол, методики обучения и тренировки, адаптивные виды баскетбола (на колясках) и волейбола (волейбол сидя, особенности занятий с детьми, особенности методики обучения и тренировки в адаптивном баскетболе и волейболе, организацию и проведение соревнований. Особое внимание будет уделено технике безопасности во время занятий. На практических занятиях студенты разработают и проведут фрагменты занятий спортивных игр, осуществят планирование работы и применят методики занятий и соревнований с различными контингентами обучающихся при обучении их баскетболу и волейболу. Студенты проведут фрагменты уроков, их анализ и самоанализ. Итоговое оценивание будет проведено в виде комплексного экзамена: демонстрация практических навыков игры в баскетбол и волейбол и защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.</p>	
	<p>Компоненты подготовки в избранном виде спорта (теоретическая, физическая и функциональная)</p>	<p>Введение в предмет. Понятия «теоретическая» и «физическая и функциональная подготовка» спортсмена. Цели и задачи теоретической, физической и функциональной подготовки спортсмена. Специфика и модельные «кондиции» физической и функциональной подготовки в избранном виде спорта. Планирование тренировочных нагрузок по этапам подготовки в годичном цикле (микро-, мезо- и макроцикл). Возрастные и гендерные особенности методики физической и функциональной подготовки спортсменов. Тестирование, контроль и мониторинг физической и функциональной подготовленности спортсмена. Современные методики и технологии физической и функциональной подготовки спортсменов.</p>	
36	<p>Спортивные игры с методикой преподавания (футбол, гандбол)</p>	<p>Дисциплина нацелена на освоение студентами спортивных игр – футбола и гандбола – и методики их преподавания, проектирования содержания образовательного процесса и проведения занятий и соревнований по спортивным играм для различных категорий и возрастов обучающихся. Студенты изучат общие вопросы теории спортивных игр применительно к футболу и гандболу, как средствам физического воспитания и видам спорта. Студенты осvoят технику и тактику игр в футбол и гандбол, методику обучения и тренировки, особенности занятий с детьми разных возрастов, особенности и основы организации и проведения</p>	7

		<p>соревнований. Особое внимание будет уделено технике безопасности во время занятий. На практических занятиях студенты разработают и проведут фрагменты занятий с применением различных техник и методик обучения технико-тактическим действиям в футболе и гандболе, осуществят планирование работы и применят методики занятий и соревнований с различными контингентами обучающихся при обучении их футболу и гандболу. Студенты проведут фрагменты уроков, их анализ и самоанализ. Итоговое оценивание будет проведено в виде комплексного экзамена: демонстрации практических навыков игры в футбол и гандбол и защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.</p>	
	<p>Компоненты подготовки в избранном виде спорта: техническая, тактическая, психологическая, интегральная</p>	<p>Введение в предмет. Понятия «техническая», «психологическая» и «интегральная» «подготовка спортсмена. Цели и задачи теоретической, физической и функциональной подготовки спортсмена. Специфика технической, тактической, психологической и интегральной подготовки в избранном виде спорта. «Идеальная» техника и индивидуализация технической подготовки. Билатеральность двигательных действий в технико-тактической подготовке. Тактическая подготовка и развитие тактического мышления, разнообразие тактических наработок. Планирование технико-тактической подготовки по этапам годичного цикла (микро-, мезо- и макроцикл). Возрастные особенности технико-тактической подготовки спортсменов. Интегральная подготовка и моделирование соревновательных условий на тренировке, товарищеские встречи, спарринги, контрольные тренировки. Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов. Прикладные аспекты психологической подготовки: средства и приемы оптимизации и управления психическими состояниями в тренировочной и соревновательной деятельности.</p>	
<p><b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <b>Компонент по выбору</b></p>			
37	<p>Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры</p>	<p>Курс направлен на ознакомление с различными видами оздоровительной физической культуры и рекреации для различных групп занимающихся, их целей и возможностей. Содержание дисциплины включает общие основы теории и методики двигательной рекреации, технологии физкультурно-оздоровительной работы. На занятиях студенты научатся разрабатывать</p>	6

		рекреационные программы для различного контингента занимающихся, организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, применять методы диагностики и контроля физического состояния занимающихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Итоговое оценивание заключается в составлении программы рекреативной или оздоровительной направленности.	
	Возрастные особенности методики спортивной подготовки в избранном виде спорта	Система многолетней подготовки спортсменов. Возрастная периодизация и физиологические особенности развития организма человека: опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, системы кровообращения, вегетативной системы, адаптационные возможности. Возрастное развитие структуры и функций нервно-мышечного аппарата и двигательных навыков, возрастное развитие двигательных качеств. Возрастные особенности организации тренировочного процесса на разных этапах многолетней подготовки. условия повышения эффективности тренировочного процесса в разные возрастные периоды. Особенности построения тренировочного процесса в видах спорта с ранней специализацией. Особенности комплексного контроля подготовленности на спортсменов разных возрастных групп. Особенности организации и проведения соревнований со спортсменами разных возрастных групп. Особенности спортивного набора и отбора в избранном виде спорта.	
38	Анатомия и основы физиологии физического воспитания и спорта	Адаптационные изменения в организме спортсмена на разных уровнях, его организации: клеточном, тканевом, органном и системном. Физиология физического воспитания и видов спорта: физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Влияние физических упражнений на организм человека. Адаптация организма к мышечной деятельности, характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	6
	Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии)	Особенности строения органов и систем органов, конституциональная и спортивная морфология, половой диморфизм, основные антропометрические методы исследования и методы обработки научной информации.	

39	Основы спортивной медицины и реабилитации	Влияние спортивных нагрузок на организм человека. Физиологические и патологические изменения. Особенности тренированного организма, влияние нагрузок на системы дыхания, ССС, опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения и лечения заболеваний и травм у спортсменов, вопросы реабилитации спортсменов и восстановления спортивной работоспособности.	6
	Основы кинезиотейпирования в спорте	Введение в предмет «Основы кинезиотейпирования в спорте». История возникновения и создания кинезиотейпирования. Физиологический, проприоцептивный, анатомический механизмы кинезиотейпирования. Виды и свойства кинезиотейпов и принципы работы с ними. Терминология и анатомия кинезиотейпирования. Показания и противопоказания кинезиотейпирования. Основной алгоритм и правила кинезиотейпирования. Основные техники кинезиотейпирования: мышечное, корригирующее, при спортивных травмах и заболеваниях.	
40	Теория и методика физического воспитания в специальной медицинской группы	Организация занятий физической культуры с учащимися специальной медицинской группы. Средства физического воспитания, применяемые на занятиях физической культуры специальной медицинской группы. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры в специальной медицинской группе. Самоконтроль и врачебно-педагогический контроль на занятии физической культуры в специальной медицинской группе. Методика занятий с учащимися специальной медицинской группы при различных заболеваниях.	5
	Лечебная физическая культура и массаж	Курс направлен на формирование теоретических знаний и практического навыка применения средств физической культуры и массажа в реабилитации с лечебной и профилактической целями. Содержание дисциплины включает основы патологии систем организма и методики применения средств реабилитации. Разработка программ и проведение занятий лечебной физической культурой позволит освоить основы реабилитационных мероприятий. Итоговое оценивание проводится в виде практического выполнения процедуры по разработанной программе, основанной на решении ситуационной задачи.	

41	Психология физической культуры и спорта	Предмет, задачи и методы исследования психологии физической культуры и спорта. Психологическое обеспечение урока физической культуры. Школьник как субъект процесса физического воспитания. Психология тренировки и соревнования. Психологические основы видов подготовки. Психология личности спортсмена. Психологические резервы оптимизации спортивной деятельности. Психорегуляция и восстановление в спорте. Методики психодиагностики в спорте.	6
	Основы спортивной конфликтологии	Основы спортивной конфликтологии: теоретические основы спортивной конфликтологии и становление спортивной конфликтологии как прикладной науки; общие и частные теории спортивных конфликтов; методологические основы спортивной конфликтологии; классификация и структурно-функциональный анализ видов конфликтов в спорте; управление конфликтами и конфликтными ситуациями в спортивной деятельности; причины, уровни и динамика развития конфликтов в спортивной деятельности; предупреждение и разрешение конфликтов в процессе спортивной деятельности; конфликтологическая компетентность тренера и спортсменов.	
42	Теория и методика детско-юношеского спорта	Основы теории и методики детско-юношеского спорта: функционирование системы детского и юношеского спорта; определение спортивных способностей и одаренности; воспитание и обучение юного спортсмена; возрастная периодизация тренировочных нагрузок; организация занятий и режима жизни юного спортсмена.	6
	Комплексный контроль и мониторинг подготовки в избранном виде спорта	Введение в предмет. Понятие «комплексный контроль в спорте». Виды и уровни комплексного контроля, его цель и задачи. Показатели, методы и средства комплексного контроля подготовленности спортсмена. Требования к показателям, используемым в процессе комплексного контроля. Автоматизированные методы комплексного контроля в спорте. Информационный аспект системы комплексного контроля и управления подготовкой спортсмена. Управление тренировочным процессом на основе результатов мониторинга подготовленности и состояния спортсмена. Комплексный контроль компонентов подготовки и управление тренировочным процессом на разных этапах подготовки.	

43	Педагогическая практика	Знакомство с образовательным учреждением, направлениями его деятельности, с администрацией и педагогами, классным руководителем. Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения. Разработка, подготовка и проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий по предмету с обучающимися. Выполнение функций помощника педагога-предметника. Самостоятельное проведение пробных занятий по предмету.	6
44	Производственная педагогическая практика	Комплексное изучение учебно-воспитательной системы учебной организации, знакомство с педагогическим коллективом, документацией и деятельностью педагога. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся. Выполнение функций педагога. Проведение занятий с использованием практических наработок. Выполнение функций классного руководителя (проведение классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий), психолого-педагогическая диагностика одного учащегося и классного коллектива.	15
45	Преддипломная практика	Готовится проект дипломной работы для предварительной защиты. В процессе преддипломной практики студент также должен обработать материалы экспериментальной части дипломной работы, сформулировать необходимые выводы, рекомендации и предложения по дипломной работе. На завершающем этапе студенту необходимо отредактировать и оформить дипломную работу в соответствии с установленными требованиями.	2
	Производственная педагогическая практика 2	Выполнение функций педагога. Проведение занятий с использованием практических наработок. Выполнение функций классного руководителя (проведение классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий), психолого-педагогическая диагностика одного учащегося и классного коллектива.	

#### 4.5 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	6	ООД(ОК)-6, БД(ВК)-2 БД(КВ)-1	9		31	8	1
	2	6	ООД(ОК)-6, БД(ВК)-1	7	1	29	6	1
2	3	5	ООД(ОК)-2, ООД(ВК)-1 БД(КВ)-2 ПД(КВ)-1	6		30	5	1
	4	4	ООД(ОК)-1, БД(ВК)-2, БД(КВ)-2, ПД(КВ)-1	6	1	30	5	1
3	5	3	БД(ВК)-2, БД(КВ)-1	3	1	27	3	
	6		БД(ВК)-4, БД(КВ)-1, ПД(КВ)-1	6		33	6	
4	7		БД(ВК)-2, БД(КВ)-1, ПД(КВ)-3	6		34	6	
	8				2	17		
	Итоговая аттестация					9		
Итого:		8		43	5	240	39	4

#### 5 Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП «6В01420 Физическая культура и спорт» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка



дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП Физическая культура и спорт, в частности применение теоретических знаний по информационно-коммуникационных технологий с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интранет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

### **5.1 Отслеживание достижений, обучающихся и особенности образовательной программы**

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

**а) Профессиональное обучение.** В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

**б) Современные методы обучения языкам.** В начале обучения студенты будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по

казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому с первого курса они будут изучать тот язык в рамках модуля дополнительного обучения. Впоследствии нужно сделать упор на то, чтобы совершенствовать его английский. Этого можно достигнуть непрерывным обучением все четыре года при изучении английского языка, а также при изучении дисциплин на английском языке. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свой английский до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях в рамках теоретического обучения, а также в рамках дополнительного языкового модуля. Эта часть программы открывает особые возможности для формирования компетентности и уверенности в области английского языка с помощью дополнительного обучения.

**в) Pedagogical Content Knowledge (PCK) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)).** Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжат этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты просто изучают учебно-ознакомительную (педагогическую) практику, проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в психолого-педагогическую практику, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы, в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения уроков, а также оценивание результатов их проведения.

## 5.2. Инновации и современность предлагаемой бакалаврской программы

Целью образовательной программы является совершенствование профессиональной подготовки учителей физической культуры и тренеров по избранному виду спорта. В образовательной программе акцент делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования по физической культуре и спорту:

а) Развитие лидерства и умений работать в команде:

В современных условиях выпускник вуза должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенным набором лидерских качеств, позволяющих ему успешно реализовать свой творческий потенциал в практической деятельности.

Будущим учителям физической культуры и тренерам по избранному виду спорта предстоит научиться решать многие задачи, такие как умение анализировать характер педагогической ситуации, действовать адекватно существующим условиям, уметь убеждать других людей проявлять гибкость в ситуациях межличностного взаимодействия, рассматривать возможные пути разрешения конфликта, научиться пользоваться моделями планирования как инструментом эффективной деятельности; развивать способность видеть проблему в многообразии подходов, умение работать в группе слаженно над поставленной целью, концентрироваться на партнере, распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

б) ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;

- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрисубъектные и межпредметные связи;

в) Обучение, основанное на конструктивистских теориях, использование семи модулей программы Кембриджского университета в преподавании. Конструктивистские представления о преподавании требуют, чтобы преподаватель, сосредоточенный на студенте, организовывал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у студентов.

г) Программа профессионального обучения будет отвечать всем ожиданиям и заставит студентов прочувствовать свою роль в воспитании

школьников, вообще детей и их роль в будущем народа Казахстана. Также профессиональный блок служит отправной точкой для студентов, продолжая развивать навыки обучения и предоставляя обучение, основанное на опыте работы в школе. На последнем курсе студенты могут специализироваться и в области профессионального обучения.

д) образовательный процесс направлен на развитие социального и эмоционального интеллекта студентов – будущих учителей физической культуры и тренеров по избранному виду спорта.

Социальный интеллект обеспечит учителю и тренеру успешность социального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и спортивной деятельности и включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Эмоциональный интеллект обеспечивает учителю и тренеру успешность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

у) Для оценки умений студента планировать, проводить и оценивать уроки, которое является результатом взаимосвязи исследовательской теории, накопленных знаний и его собственной практики в школе, предлагаются новые современные подходы. Студенты четвертого курса будут проводить исследование на основе своей практики в школе и писать расширенный исследовательский отчет (дипломную работу) на русском или казахском языках, который будет демонстрацией того, насколько студент знает и понимает новые педагогические методики. Также предложена новая модель оценивания, включающая в себя отчеты, отображающие достижения студента и отчеты с практик.

ж) Ориентация тематики дипломных работ на актуальные проблемы методики физического воспитания в различных организациях образования (ДОУ, СОШ, организации ТиПО), учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и т.п.), а также в системе дополнительного образования и двигательной рекреации (детско-юношеские клубы, фитнес-центры, тренажерные залы, плавательные бассейны и т.п.).

Работая над дипломной работой, обучающиеся расширяют горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать свои профессиональные знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

### **5.3 Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе**

Изучая дисциплины программы, студенты овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать.

Все курсы развивают интеллектуальную способность студента анализировать сложные концепции, критически мыслить и уметь решать

научные задачи. Студенты учатся ясно выражать свои мысли, и устно, и письменно. Ожидается, что студент станет организованным и самостоятельным в работе. По окончании программы, у студентов, будущих учителей, сформируются навыки межличностного общения, такие, как умение работать в команде. Ожидается, что эти студенты будут постоянно следить за научными исследованиями и педагогическими инновациями в области физической культуры и спорта, проводя свои исследования и умея анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут грамотны и способны использовать цифровые технологии для повышения эффективности процесса физического воспитания и спортивной деятельности, а также с целью самообразования.

### **6 Контроль и оценка результатов обучения**

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП «6В01420 Физическая культура и спорт» предусматривается широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы по вычислительной информатике, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Оценивание результатов осуществляется с применением системы критериального оценивания – процесса соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации учебного процесса.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентом, позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода.

ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий

обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

**Балльно-рейтинговая буквенная система учета учебных достижений обучающихся**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	